



## Plan mot kränkande behandling

### Vår vision

Denna plan har sin utgångspunkt från barn och elevers perspektiv. Svenska skolan i Nairobi, såväl förskola, skola som internat, ska ha en god arbetsmiljö där elever känner sig trygga och kan ta del av undervisningen. Skolan tar avstånd från alla tendenser till kränkningar och ska aktivt arbeta för att motverka förekomsten av kränkning av barn och elever. Ingen på skolan ska känna sig utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier. Medmänsklighet, värdighet, integritet, engagemang och ansvar ska prägla hela verksamheten.

### Förankring och utvärdering av planen

Planen ska integreras med skolans ordningsregler där elever ska uppmuntras att vara delaktiga i anpassade former utifrån ålder och mognad. Information om planen mot kränkande behandling ges vid anställning av personal, föräldramöten för föräldrar och på mentorstid för elever. Planen publiceras även på skolans hemsida och är ett levande dokument i verksamheten.

Planen utvärderas tillsammans med personal och elever och revideras årligen av skolans ledningsgrupp. I samband med utvärderingen görs kartläggningar över såväl områden som situationer där riskerna för diskriminering och kränkande behandling är särskilt stora. En presentation av ledningsgruppens årliga utvärdering och förslag till uppföljning ska presenteras för styrelsen.

### Vad är kränkande behandling, diskriminering och mobbing?

Det är ett uppträdande som kränker en individs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är individen som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

Kränkande handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, social exkludering, kränkande fotografering, ryktesspridning, förlöjliganden, slag och sparkar, utseende, kroppskonstitution/byggnad, åsikter, eller någon annan omständighet som gäller den enskilde som person. Kränkningar kan även ske via exempelvis telefon och Internet.

Enligt den svenska diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju

diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, eller ålder.

Trakasserier, är en form av diskriminering, och är ett uppträdande som kränker en individs värdighet. Det är den som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en individ blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen.

Källa: Skolverket

### **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet är en viktig del av skolans arbete mot kränkning och diskriminering. Det är viktigt att alla känner sig trygga på skolan och att stämningen på skolan förankras i en tydlig värdegrund. Skolan arbetar kontinuerligt med att skapa trygghet och en "vi-känsla". Detta är särskilt viktigt på en skola som har relativt stor omsättning av både personal och elever.

- Värdegrundsarbetet pågår kontinuerligt under hela läsåret och aktivt i alla ämnen men framför allt under mentorstiden på gymnasiet och grundskolan och vid samlingen på förskolan. Mentorstiden är schemalagd varje vecka.
- Under läsåret genomförs återkommande gruppstärkande övningar, aktiviteter och utflykter. Skolan har ett elevhälsoteam, som utgörs av rektor, kurator och skolsköterska. I samband med skolstarten får samtliga elever information om när, var och hur de kan kontakta representanter av elevhälsoteamet.
- Årligen görs kartläggningar över såväl områden som situationer där riskerna för diskriminering och kränkande behandling är särskilt stora utifrån dokumentation.
- Personalen finns närvarande på skolgården och andra identifierade riskfyllda områden under skoldagen.
- Personalen tar hänsyn till elevernas behov och förutsättningar för att undvika situationer där kränkande behandling kan uppstå.
- I början av läsåret ligger stort fokus på att lära känna varandra samt introduktion och information om skolans trivselregler, likabehandlingsplan och värdegrund.
- I början av läsåret får samtliga elever information om Kenya och kenyansk kultur. I samband med detta diskuteras även skillnader och likheter med Sverige eller andra länder som eleverna känner tillhörighet till. Vi pratar om elevernas förväntningar, vad de kan tänkas möta samt känslan av att eventuellt utgöra en minoritet. Exempel på frågor som diskuteras och ventileras är attityder, klasskillnader, jämställdhet, fördomar, sexualitet och rasism.
- För de yngre eleverna på grundskolan har eleverna fasta placeringar i klassrummet och mobilförbud under skoldagen. Detta för att skapa trygghet och för att främja arbetsron och klimatet i klassen.
- För de äldre eleverna på gymnasiet är skolrådet utformat för att öka samtliga elevers inflytande. Vid varje skolråd träffar skolledningen ett antal elever från de olika klasserna. Eleverna roterar och målsättningen är att samtliga elever på gymnasiet ska delta på åtminstone ett skolråd under läsåret.

## **Följande områden och situationer har identifierats som riskfyllda: se bilaga 1**

### **Rutin vid kränkning**

Svenska skolans personal samarbetar med offret och den som kan ha varit ansvarig för kränkningen och utreder och åtgärdar skyndsamt de fall av kränkning som skolan får kännedom om.

#### *Kännedom om kränkning:*

- ✓ Förskollärare, lärare och annan personal i förskolan, skolan och internatet har en skyldighet att anmäla all kränkande behandling, diskriminering och trakasserier som personalen får kännedom om och som sker i samband med förskolans, skolans eller internatets verksamhet till rektorn. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen.
- ✓ Personalens skyldighet att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling. Personalen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan de gör anmälan till rektorn. Anmälan ska göras skyndsamt.
- ✓ Klasslärare/mentor ska snarast ha samtal med den utsatte och den/de utpekade för kränkningen. Efter samtalen görs en uppföljning och alternativt en kartläggning tillsammans med rektor och annan relevant personal och lämpliga åtgärder vidtas. Om personal misstänks ha utövat kränkningen måste rektor personligen leda utredningen.
- ✓ Föräldrar till samtliga berörda parterna kontaktas till samtal och överenskommelser görs för att kränkningen ska upphöra omedelbart och inte upprepas.
- ✓ Vid upprepning och/eller allvarligare form av kränkning ska en anmälan till elevhälsoteamet göras.

#### *Utredning, uppföljning och dokumentation i samband med upprepad och/eller allvarligare kränkning:*

- ✓ Elevhälsoteamet är ansvarigt för att utredning sker och att denna dokumenteras.
- ✓ Elevhälsoteamet är ansvarigt för att en plan för uppföljning upprättas och att denna dokumenteras och verkställs.
- ✓ Mentor ansvarar för att föräldrakontakt upprättas både för den som blivit utsatt och den som utfört den kränkande handlingen.
- ✓ Om elev eller elever som utför den kränkande handlingen inte följer överenskommelser som träffats kan åtgärder som skriftlig varning, avstängning (under högst två veckor) bli aktuellt, enligt Skollagen kap.5. För elev som bor på internatet innebär avstängning från skolan att eleven måste flytta hem.

#### *Rektor informerar styrelsen:*

- ✓ Rektor tillsammans med övriga medlemmar i elevhälsoteamet beslutar om, och i så fall vilken, information som ska delges styrelsen i händelse av kränkande behandling som de har kännedom om. Elevhälsoteamet kan besluta att informera endast ordförande eller hela styrelsen.

*Avslutat ärende:*

- ✓ Ärendet avslutas när den elev som känt sig kränkt eller diskriminerad känner sig trygg och säker på skolan.

**Vad gör du om du känner att du vill ha hjälp?**

Du kan prata med vilken vuxen person på skolan du vill, det har ingen betydelse vem. Alla som arbetar på Svenska skolan har skyldighet att hjälpa dig. Den du pratar med ska se till att du får det stöd du behöver.

## **Bilaga 1 Områden och situationer som identifierats som riskfyllda:**

- ✓ Omklädningsrummen och poolen
- ✓ Rasterna
- ✓ Toaletterna
- ✓ Fotbollsplanen
- ✓ Busshållplatsen
- ✓ Vid gruppindelningar och grupparbete
- ✓ I lek då barnen leker och ska dela med sig (de yngre barnen och eleverna)
- ✓ Vid kommunikationssvårigheter
- ✓ I samband med att elev brutit mot internatets eller skolans regler och blir tillrättavisad av personal
- ✓ Sociala medier